

6- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none">– comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente– riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri per la convivenza civile e per la costruzione di un futuro equo e sostenibile– comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi– riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali– conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo– comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali– promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria– riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio– distingue i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro– comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti– distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo– riconosce l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare– sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione– conosce e individua i rischi della rete

TRAGUARDI FORMATIVI

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; attribuire il significato corretto ai simboli identitari – adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità – a partire dall’ambito scolastico, assumere atteggiamenti inclusivi nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere – mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. – collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune – adottare comportamenti di legalità e di solidarietà nelle azioni individuali e sociali, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità – esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, sa interpretare i materiali le fonti documentali digitali disponibili sul web 	
<p>FINE CLASSE PRIMA</p>	<p>FINE CLASSE SECONDA</p>	<p>FINE CLASSE TERZA</p>
<p>ABILITÀ</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>ABILITÀ</p>
<ul style="list-style-type: none"> – distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni – distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all’esperienza quotidiana – conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino, gli organi e le funzioni che regolano i rapporti tra cittadini – indicare la natura, gli scopi e l’attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) – conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato – conoscere le cause dell’inquinamento – conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi 	<ul style="list-style-type: none"> – conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita – conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti – comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività – riconoscere le diverse forme di governo con un’attenzione specifica alla realtà del nostro paese – agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza – comprendere il ruolo e il valore dell’Unione Europea – individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e 	<ul style="list-style-type: none"> – comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale – partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà – acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita – adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della salute propria e altrui, con particolare riferimento al

<p>comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà – conoscere le regole essenziali della cittadinanza digitale – interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto – conoscere i rischi della rete 	<p>riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere le principali tappe di sviluppo, l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea – conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente – riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità – adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali – riconoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare – argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione – analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<p>tema delle dipendenze; assumere atteggiamenti volti al rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> – conoscere ed utilizzare i concetti di Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile – distinguere l'identità digitale dall'identità reale; applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo – essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico – informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati – ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali – individuare ed evitare i rischi della rete
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Funzione delle norme e delle regole – Costituzione: i principi fondamentali – La Patria e i suoi simboli; organizzazione della Repubblica italiana – Il Comune di residenza – Gli organi di Governo nazionali – Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo – La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) – Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento – Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, 	<ul style="list-style-type: none"> – Il rispetto delle differenze – La tolleranza – L'organizzazione dello Stato italiano – L'Unione europea – I diritti dell'uomo – Il rispetto dell'ambiente – La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) – Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. – Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni – Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza – I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...) 	<ul style="list-style-type: none"> – Gli organismi internazionali – Impegno e memoria: la giornata della memoria, La giornata del ricordo, il 25 aprile, il 1 maggio, il 2 giugno, lo sfruttamento minorile, i diritti del fanciullo – Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) – La lotta alle mafie – La tutela del patrimonio dell'umanità – La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) – L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro

<p>con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il rispetto della natura e degli animali – L'uso e la disponibilità di acqua – La gestione dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> – L'Agenda 2030 – Lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> – I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti) – Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) – Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 4	LIVELLO 5 atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente – comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. – conosce i principi fondamentali della costituzione e le principali funzioni dello stato – acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione – conosce la composizione e la funzione dell'unione europea ed i suoi principali organismi istituzionali. – conosce le principali organizzazioni internazionali – è in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione – possiede consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare – si riconosce come persona, studente, cittadino; orienta le proprie scelte in modo consapevole – utilizza con cura materiali e risorse – attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> – osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della costituzione e le principali funzioni dello stato; gli organi e la struttura amministrativa di regioni, province, comuni. – conosce la composizione e la funzione dell'unione europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. – è in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri paesi. – confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. – rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. – è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo – si riconosce come persona, studente, cittadino; orienta le proprie scelte in modo consapevole – utilizza con cura materiali e risorse – è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà

<ul style="list-style-type: none">- individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento	<ul style="list-style-type: none">- possiede oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza- adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
--	--