

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA.

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

EDUCAZIONE CIVICA TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Fonte di legittimazione: Allegato B – D.M. n.35 del 22.06.2020

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione,
- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente,
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile,
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo,
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali,
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria,
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio,
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro,
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti,
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo,
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare,
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad evitarli.
-

<p>COMPETENZE SPECIFICHE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali — Avere consapevolezza dell'importanza dei concetti di diritto e di dovere per la realizzazione del bene comune. — A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria — Utilizzare strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. — Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. — Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo — Ampliare il proprio orizzonte spaziale e temporale relativo alle tematiche ambientali; rispettare la natura. — Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare (con riferimento a usi e tradizioni locali) — Utilizzare le nuove tecnologie con consapevolezza e spirito critico: conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi — Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
-------------------------------	--

FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUARTA	FINE CLASSE QUINTA
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere le regole di convivenza in classe e nella scuola — Individuare i gruppi di appartenenza e di riferimento. — Individuare il proprio ruolo in diverse situazioni — Partecipare e collaborare al gioco e al lavoro collettivo — Mostrare comprensione verso i compagni in difficoltà — Riconoscere gli elementi del proprio quartiere — Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. — Conoscere l'inno nazionale. — Conoscere le prime regole del codice della strada (i comportamenti del pedone) 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere e capire la funzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola — Individuare il proprio ruolo e quello degli altri nel gruppo di appartenenza — Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale — Ascoltare il punto di vista altrui — Assumere incarichi — Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo pertinente — Prestare aiuto ai compagni in difficoltà — Conoscere il proprio quartiere — Cogliere l'importanza della Convenzione 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Descrivere il significato delle regole — Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola — Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale — Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento — Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi — Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui — Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettare le persone che le portano — Rispettare le proprie 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, e rispettarle — Conoscere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; — Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di collaborazione — Mettere in atto comportamenti appropriati e di autocontrollo nella maggior parte delle interazioni sociali scolastiche (a mensa, in cortile, in palestra, ...) — Esprimere il proprio punto di vista, nei modi e nei tempi opportuni — Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi — Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle — Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe — Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca — Mettere in atto comportamenti di autonomia, fiducia in sé, autocontrollo

<ul style="list-style-type: none"> — Conoscere le fondamentali norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Apprezzare la natura e manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano — Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. — Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Accendere e spegnere il computer e la Lim. — Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e scrivere lettere e/o semplici frasi — Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche 	<p>internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Comprendere il valore di alcuni diritti dei bambini — Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere — Essere sensibile ai temi sulla legalità nella scuola e fuori dalla scuola. — Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. — Riconoscere il significato della segnaletica stradale. — Conoscere le fondamentali norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e dei viventi che lo popolano — Comprendere che le risorse 	<p>attrezzature e quelle comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità — Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente — Prestare aiuto efficace ai compagni in difficoltà — Principali servizi al cittadino nel proprio quartiere — Riconoscere alcuni diritti e doveri dei bambini. — Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo — Essere sensibile ai temi sulla legalità nella scuola e fuori dalla scuola. — Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. — Riconoscere il significato della segnaletica e delle regole stradali. — Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere la propria identità — Riconoscere di far parte di una comunità — Essere sensibile ai temi sulla legalità nella scuola e fuori dalla scuola. — Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. — Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio — Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture — Riconoscere il significato della segnaletica e delle regole stradali. — Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rispettare l'ambiente e gli animali — Partecipare al bene comune. — Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela 	<p>anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> — Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici — Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni — Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva — Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà — Spiegare il valore della democrazia, attraverso l'esperienza vissuta in classe, riconoscere il ruolo delle strutture e interagire con esse — Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze — Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello
---	--	---	--	--

	<p>del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> — Promuovere adeguate abitudini alimentari. — Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. — Classificare i rifiuti e sviluppare le attività di riciclaggio <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere e utilizzare nelle funzioni più semplici alcuni device — Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e scrivere — Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso — Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni o seguendo regole stabilite — Organizzare sequenze logiche per la 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Leggere piante e mappe tematiche del proprio territorio. — Assumere comportamenti di rispetto e di tutela del territorio. — Assumere comportamenti di rispetto, interesse e cura degli spazi comuni. — Applicare le principali norme igieniche — Riconoscere l'importanza di uno dei fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. — Modificare le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. — Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. — Classificare i rifiuti e sviluppare le attività di riciclaggio <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Saper utilizzare programmi per 	<p>dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. — Alimentarsi in modo vario e consapevole — Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità — Sviluppare le attività di riciclaggio <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Utilizzare consapevolmente e le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base — Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. — Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. — Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla 	<p>nazionale ed europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) — Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio — Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia — Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione — Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione — Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. — Promuovere la cultura della legalità. — Conoscere e rispettare le regole di comportamento
--	---	---	--	--

	<p>costruzione di figure geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> — Essere in grado di raccogliere e rielaborare semplici dati — Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche 	<p>disegnare e scrivere lettere e/o semplici frasi</p> <ul style="list-style-type: none"> — Riprodurre una pagina con particolare attenzione alla formattazione (carattere, dimensione, colore) — Saper elaborare e manipolare immagini — Utilizzare alcune funzioni per creare, caricare, scaricare o salvare un file. — Ricercare le informazioni sul web — Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet 	<p>comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elaborare e manipolare immagini; riprodurre un'immagine con la tecnica della quadrettatura — Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. — Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche ed attuare i possibili comportamenti preventivi. — Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet 	<p>del ciclista per la sicurezza stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> — Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura — Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. — Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione — Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico — Riconoscere il valore dei gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare sviluppare le attività di riciclaggio
--	--	--	---	---

				CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> — Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. — Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi anche per l'apprendimento. — Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. — Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti eventivi — Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e attuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> — Saluti, forme di richiesta, di ringraziamento e di scuse. — Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> — Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> — Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> — Significato di "gruppo" — Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità. — Significato dei termini: regola, 	COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> — Significato di "comunità" — Significato di: "essere cittadino" e "cittadino del mondo" — Significato dei concetti di

<p>funzioni: famiglia, scuola.</p> <p>— Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza (assunzione di incarichi e/o ruoli all'interno della classe e/o degli ambienti della scuola)</p> <p>— Significato del termine: regola</p> <p>— Ascolto dell'inno nazionale.</p> <p>— Il codice del pedone e del passeggero</p> <p>— Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>— Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>— Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>— Giornate nazionali e a tema (la giornata della Terra, la giornata degli alberi,...)</p> <p>— Conversazioni guidate sulle abitudini igieniche</p>	<p>vicinato.</p> <p>— Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>— Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>— Significato dei termini: regola e tolleranza</p> <p>— Il Regolamento di classe e il Regolamento di Istituto</p> <p>— Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>— Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>— Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>— Giornate nazionali e a tema (la giornata della Terra, la giornata degli alberi,..)</p> <p>— Conversazioni guidate sulle</p>	<p>appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>— Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>— Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>— Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>— I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, legalità, cooperazione.</p> <p>— I diritti dei bambini</p> <p>— Lettura di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>— Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>— Incarichi e compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>— Norme fondamentali della circolazione stradale come</p>	<p>norma, patto, sanzione; tolleranza e rispetto</p> <p>— Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>— Le principali forme di governo (il Comune)</p> <p>— La Carta dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>— I diritti umani: la Dichiarazione universale dei Diritti umani</p> <p>— I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>— L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p> <p>— Le principali associazioni di volontariato</p> <p>— La protezione civile.</p> <p>— Gli organismi internazionali.</p> <p>— Alcune norme fondamentali relative al codice stradale relative alla circolazione dei pedoni</p> <p>— Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</p> <p>— Il piano di evacuazione della scuola</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>— Gli interventi</p>	<p>identità, di libertà, lealtà</p> <p>— Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>— Struttura del comune, della provincia e della Regione e dei vari organi di governo</p> <p>— Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>— Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</p> <p>— Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> <p>— Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>— Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>— Carta dei Diritti dell'Uomo e i contenuti essenziali</p> <p>— Norme fondamentali relative al codice stradale; le regole del ciclista</p> <p>— Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</p> <p>— La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana</p>
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> — Igiene personale: cura del corpo, dei denti... — Giochi ludici, sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. — La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera,...). — I programmi di videoscrittura (scrittura di parole o semplici frasi) — Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. — Conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch): avvio e spegnimento del Pc. — Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento — Utilizzo di paint: disegno digitale. 	<p>abitudini igieniche</p> <ul style="list-style-type: none"> — L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. — La merenda salutare — La raccolta differenziata: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Disegno su quadrettatura — Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente e — Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere, pavimento e griglie — Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure — Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, 	<p>pedoni, ciclisti</p> <ul style="list-style-type: none"> — Il piano di evacuazione della scuola. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. — Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza a uomo – natura — Rispetto degli animali e dell'ambiente (aree e specie protette) — L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione e sociale. — Alimentazione sana ed equilibrata <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Disegno su quadrettatura — Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente — Giochi di movimento e percorsi — Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. — Copiatura, 	<p>umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza a uomo- natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Lo sviluppo equo e sostenibile. — Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. — La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà) — Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. — Conoscenza del lessico degli alimenti — La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali — Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. — La corretta postura. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Disegni su quadrettatura — Giochi di movimento con procedure e comandi — Approccio agli algoritmi semplici, 	<p>(scuola, cortile, strada, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. — Il piano di evacuazione del plesso. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Gli interventi dell'uomo che modificano l'ambiente — Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche — Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. — I prodotti agroalimentari di eccellenza. — Conoscenza del lessico relativo agli alimenti. — La corretta alimentazione relativa alle attività di una giornata tipo e il bilanciamento dei nutrienti <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento — I principali dispositivi informatici di input e output — I principali
--	--	---	---	--

	<p>alberi o grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> — I device: le regole per un corretto uso delle informazioni 	<p>dettati e testi al pc.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. — Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>) — I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. — I rischi legati ad un uso prolungato dei device. — Funzioni e funzionamento dei principali apparecchi per la comunicazione e l'informazione 	<p>istruzioni, procedure, diagrammi</p> <ul style="list-style-type: none"> — Videoscrittura (dettati, testi e immagini) — Elaborazione e manipolazione di immagini — Funzionamento del PC ed utilizzo delle principali opzioni del sistema operativo — Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca — I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. — Il Cyberbullismo — Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale — Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici — Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini. 	<p>software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare — Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici — Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini — Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. — Video scrittura (testi vari, dettati o prodotti e immagini). — Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici. — Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. — Conoscenza delle regole della privacy. — Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.
--	--	---	--	---

				— Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini
--	--	--	--	---

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3 <i>dai Traguardi per la fine della scuola primaria</i>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. — Utilizza i materiali propri, quelli altrui con cura. — Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. — Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. — Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi. — Riconosce e sceglie comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura. — Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente. — Sceglie i cibi più adatti per una corretta alimentazione. — Identifica, denomina e conosce alcune funzioni fondamentali di base dei device; utilizza i principali componenti in particolare la tastiera e produce parole o semplici frasi associandole all'immagine data 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Condivide e rispetta le regole nel gruppo. — Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. — Identifica, verbalizza e sa gestire le proprie emozioni e riconosce i sentimenti provati dai compagni. — Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia — Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. — Conosce in forma basilare le varie forme di governo. — Applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. — Riconosce le principali problematiche ambientale, anche legate al proprio territorio. — Riconosce buone pratiche quotidiane per il risparmio energetico. — Individua, attraverso l'interazione diretta, l'origine animale o vegetale dei cibi. — Utilizza con la guida dell'adulto alcuni software per il gioco e l'apprendimento. — Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. — Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. — Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. — Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. — Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. — Associa i principi della Costituzione alla propria esperienza di vita quotidiana. — Conosce in forma basilare gli organi amministrativi e politici dello Stato. — Individua la figura di riferimento o l'ufficio preposto per accedere ad un servizio a risolvere eventuali problemi legati alla cittadinanza. — E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana. — Mette a confronto norme e

		<p>consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none">— Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui— Riconosce le principali problematiche ambientali, anche legate al proprio territorio.— Riconosce e applica le buone pratiche quotidiane per il risparmio energetico.— Utilizza autonomamente alcuni software per il gioco e l'apprendimento.— Accede alla rete con la diretta supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.— Individua e descrive alcuni rischi della navigazione in rete, e adotta i comportamenti preventivi .
--	--	---