

CAMPO D'ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI

<p>COMPETENZE SPECIFICHE (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. — Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. — Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. — Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. — Acquisire consapevolezza dell'identità digitale 	
<p>3 ANNI</p>	<p>4 ANNI</p>	<p>5 ANNI</p>
<p>ABILITA'</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. — Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. — Sviluppare il senso di solidarietà. — Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. — Interiorizzare e rispettare le regole. — Cantare l'Inno Nazionale. — Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. — Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. — Sviluppare il senso di solidarietà. — Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. — Interiorizzare e rispettare le regole. 	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. — Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. — Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. — Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. — Cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. — Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. — Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. — Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. — Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> — Cantare l'Inno Nazionale. — Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana — Interiorizzare le linee generali della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia. <p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. — Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. — Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. — Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. — Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> — Rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. — Apprendere i principi base della Costituzione attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche. — Interiorizzare e rappresentare le linee generali della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. — Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. — Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) — Condividere e interiorizzare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. — Riflettere sui limiti e i rischi

		collegati all'uso delle tecnologie.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> — Interiorizzare il sé (carattere e comportamenti) e il proprio ruolo in contesti diversi. — Sperimentare la realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni). — Apprendere le regole di un gioco e delle diverse attività nel gruppo. — Approcciare ai principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). — Comprendere in grandi linee l'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. — Apprendere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. — Sperimentare l'uso del pc in forma ludica. 	<ul style="list-style-type: none"> — Interiorizzare il sé (carattere e comportamenti) e il proprio ruolo in contesti diversi. — Sperimentare la realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni). — Apprendere le regole di un gioco e delle diverse attività nel gruppo. — Approcciare ai principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). — Comprendere l'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. — Apprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". — Sperimentare i primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) 	<ul style="list-style-type: none"> — Interiorizzare il sé (carattere e comportamenti) e il proprio ruolo in contesti diversi. — Sperimentare la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni), confrontare le diverse situazioni. — Apprendere le regole di un gioco e nel gruppo. — Approcciare ai principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) — Comprendere le basi del vivere civile contenute nella Costituzione italiana — Attuare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. — Apprendere i fondamenti dell'educazione ambientale. — Sperimentare la simbologia informatica (Hardware e Software)

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4
<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> — gioca con i compagni prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. — partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. — rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di 	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> — gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. — partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. — rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, accetta le osservazioni dell'adulto 	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> — gioca attivamente con i compagni; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. — partecipa alle attività scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando situazioni. — rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle 	<p>Il bambino/a</p> <ul style="list-style-type: none"> — gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. — partecipa alle attività scambiando informazioni, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. — rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro,

tranquillità.	di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. — distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.	assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. — riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
---------------	--	--	--