



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo URUGUAY

Codice fiscale: 97198910586 – Cod. meccanografico: RMIC80700P – Distretto 12
SEDE CENTRALE: Via Giuseppe de Santis, 33 – 00139 Roma ☐ 06 8181662 - / fax 06 64245183
www.istitutouruguay.it ☐ RMIC80700P@istruzione.it pec: RMIC80700P@pec.istruzione.it

PROPOSTA PROGETTUALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SOGGETTO	Istituto Comprensivo Uruguay Scuola Polo per la formazione
PROMOTORE	Ambito territoriale RM9
DIREZIONE CORSI	Dirigente scolastico Angela Minerva
TITOLO CORSO	La nuova sfida dell'Educazione civica

ENTE FORMATORE

Dirigenti Scuole Autonome e Libere - Di.S.A.L.
Ente qualificato dal Ministero Istruzione alla formazione

A CHI È RIVOLTA

Il percorso è indirizzato ai docenti dell'Ambito RM9 diversi dai referenti di educazione civica. Essi saranno articolati in gruppi omogenei per ciclo di scuola.

- 1° gruppo: docenti di scuole del primo ciclo
- 2° gruppo: docenti di scuole del secondo ciclo

INFO ISCRIZIONE E PIATTAFORMA SOFIA

CODICE SOFIA: 54620

IDENTIFICATIVO CORSO: 52060

- ID. 80022 - Corso 1 Docenti Primo Ciclo
- ID. 80023 - Corso 2 Docenti Secondo Ciclo

IPOTESI CULTURALE

La legge del 20 agosto 2019, n. 92 e il seguente decreto n. 35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica hanno fissato i contorni normativi della introduzione dell'insegnamento di Educazione civica in ogni ordine di scuola.

In un contesto di generale emergenza educativa, costituisce una interessante provocazione per tutto il mondo della scuola l'idea di contrastare il dilagante individualismo, che rende strumentali le relazioni umane, attraverso un insegnamento trasversale e non una disciplina a sé stante, da imparare su un libro.

Si apre una scommessa sulla possibilità di contribuire alla rinascita di una relazione educativa che consideri la "vita buona insieme" come fine umano autentico.

La proposta formativa pensata per i docenti dell'Ambito RM9 intende offrire approfondimento culturale sui contenuti di una educazione degli alunni alla via sociale, ripercorrere e approfondire alcuni dei temi previsti dalla Linee guida e offrire esemplificazioni su curricoli di Educazione Civica. La natura laboratoriale o meglio di ricerca-azione è conservata dalla possibilità del dibattito aperto e dalla presenza di interventi di taglio teorico-culturale e di approfondimenti strettamente legati alla pratica e alle scelte organizzative e didattiche.

Filo rosso del percorso formativo è, quindi, la risposta ad alcune domande chiave:

- che valore ha l'educazione civica nella scuola oggi?
- come integrare i diversi approcci all'educazione civica previsti dalle Linee guida (conoscenza della costituzione italiana, avvio alla cittadinanza attiva, ecologia integrale, la cittadinanza digitale, diventare cittadini del mondo...)?
- come costruire una trasversalità tra le discipline del curricolo di istituto con l'insegnamento dell'educazione civica?
- quali elementi possono/devono concorrere al voto finale da assegnare al singolo studente?
- quali i compiti del team docenti/consigli di classe e quali quelli del referente dell'educazione civica per l'istituto e nel singolo consiglio?

OBIETTIVI FORMATIVI

Il percorso intende offrire ai docenti partecipanti elementi per la definizione ed elaborazione di un curricolo trasversale di educazione civica, mettendo a disposizione materiali di studio, strategie e metodologie per l'insegnamento e approfondimenti culturali-didattici per sviluppare apprendimenti dei contenuti specifici da parte degli studenti, attraverso l'indicazione di buone pratiche e il coinvolgimento delle famiglie e degli enti territoriali.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Tempi e modi della formazione

- 1 incontro introduttivo in plenaria di 2 ore finalizzato all'illustrazione del percorso formativo (articolazione, valenza, finalità, ricaduta), alla illustrazione della normativa di riferimento, all'analisi delle tematiche declinate all'art. 3 della legge 92/2019 e la loro aggregazione (prevista dalle Linee Guida);

- 1 incontro conclusivo di 2 ore, per garantire una restituzione del lavoro svolto dai sottogruppi, evidenziando gli spunti operativi emersi e le buone pratiche individuate, nonché per definire piste di approfondimento e ricerca per il prossimo anno scolastico;
- 4 incontri di tutoraggio in modalità sincrona da 2 ore per un totale di 8 ore: si tratta di momenti di confronto sui percorsi di ricerca/azione attuati nei singoli istituti scolastici nell’ottica dello scambio di buone pratiche;
- 4 ore di autoformazione in modalità asincrona con videolezioni on demand.

Tutti gli incontri, dato il perdurare dell’emergenza epidemiologica si svolgeranno nella modalità a distanza utilizzando piattaforme digitali per la formazione.

CALENDARIO ATTIVITÀ

Riunione plenaria introduttiva: 23 marzo
Relatori Angela Minerva, Andrea Caspani, Elena Cappai

Incontri secondo ciclo
Formatore Andrea Caspani: 13, 20, 27 aprile

Incontri secondo ciclo
Formatore Elena Cappai: 14, 21, 28 aprile

Seminario conclusivo: 13 maggio
Relatori Italo Fiorin Andrea Caspani, Elena Cappai, Angela Minerva

ATTIVITÀ IN MODALITÀ ASINCRONA (ON DEMAND)

Ai corsisti sarà offerta la possibilità di fruire di lezioni messe a disposizione dall’Ente formatore nell’ottica di offrire stimoli e spunti che siano più efficaci rispetto ad ognuno dei cicli di scuola e che tengano in considerazione quanto già affrontato dai corsisti nelle prime 10 ore di lezione teorica. Ogni lezione si intende della durata compresa tra 45 e 60 minuti e corrispondente ad un’ora di formazione.

- Dalla cittadinanza all’educazione civica: la sfida culturale della nuova educazione civica nella L. 92/2019, Andrea Caspani;
- Le ‘educazioni civiche’: orizzonti e metodi delle attività formative, Andrea Caspani;
- Leggere e vivere le parole della Costituzione italiana, Anna Maria Poggi;
- La Repubblica al servizio del bene e delle persone, Anna Maria Poggi;
- Per un’educazione ambientale nella prospettiva dell’ecologia integrale: l’uomo e ambiente, cambiamenti climatici, Mario Gargantini;
- La sfida della sostenibilità e l’agenda 2030, Mattia Martini - Educare alla cittadinanza digitale: appunti di metodo, Luca Botturi;
- Le cinque aree del Curriculum di Educazione Civica Digitale, Luca Botturi;
- Per una cittadinanza attiva europea: il processo di integrazione europea, Andrea Caspani;
- Il Service Learning come proposta pedagogica di educazione al bene comune, Italo Fiorin.

PERCORSO DI RICERCA-AZIONE E DI TUTORAGGIO

Nella fase di ricerca-azione e di tutoraggio si verificheranno in particolare:

- le modalità di progettazione e di effettiva attuazione dei vari moduli didattici in cui articolare l'insegnamento dell'Ed. Civica nell'ottica di una didattica esperienziale che passi dalla teoria alla pratica;
- forme e modi di percorsi interdisciplinari che mettano al centro 'compiti di realtà' da vivere sia dentro che fuori dal contesto scolastico;
- le modalità di verifica del percorso per i vari anni e gradi di scuola come occasione di valorizzazione delle competenze sociali degli studenti;
- la valutazione finale collegiale come occasione di crescita professionale per i docenti.

DIRIGENTE SCOLASTICO
SCUOLA POLO AMBIRTO RM9
Angela Minerva