



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo URUGUAY**

**Codice fiscale: 97198910586 – Cod. meccanografico: RMIC80700P – Distretto 12**

**SEDE CENTRALE: Via Giuseppe de Santis, 33 – 00139 Roma ☎ 06 8181662 - / fax 06 64245183**

**www.istitoturuguay.it ✉ RMIC80700P@istruzione.it pec: RMIC80700P@pec.istruzione.it**

**Prot. n. 1357 /VIII.8/U**

**Roma, 26/03/2019**

### **CAPITOLATO TECNICO**

### **MODULO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE, LIVELLO BASE - A2**

### **THINKING OVER EUROPEAN MUSIC**

Con il presente documento viene illustrata l'esigenza di realizzare un modulo di lingua inglese rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado nell'ambito del progetto "Going towards Europe" codice 10.2.3B-FSEPON-LA-2018-28 da svolgersi nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo Uruguay.

Nei paragrafi successivi vengono dettagliate le competenze dell'esperto al quale affidare le azioni formative volte alla realizzazione del modulo e le attività da svolgere per la sua realizzazione.

#### **Requisiti esperto**

- laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.
- conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso pubblicazioni, materiali didattici originali o altra documentazione;
- comprovata esperienza in ambiti progettuali coerenti, promossi da enti e istituzioni pubbliche e private.

## **Descrizione del profilo di esperto e attività da svolgere**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto dei contenuti dei moduli formativi, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dall'istituto.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- Redigere un puntuale progetto didattico in formato cartaceo e su supporto informatico comprensivo dell'indicazione dei materiali necessari e dei contenuti, delle strategie e delle metodologie didattiche relative alle tematiche previste dai rispettivi moduli;
- Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dall'istituzione scolastica;
- Svolgere le attività in presenza attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva e predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, le attività, le esercitazioni e i compiti di studio/di realtà da fare svolgere ai gruppi di alunni, da pubblicare sulla piattaforma GPU e da rendere disponibili in un'apposita area sul sito dell'Istituto;
- Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- Monitorare il processo di apprendimento, in collaborazione con il tutor, la figura aggiuntiva e il referente per la valutazione;
- Compilare in ogni sua parte e firmare il registro delle attività, monitorando con costanza il livello di partecipazione degli iscritti ai rispettivi moduli;
- Presentare una relazione finale sulle attività realizzate;
- Partecipare, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, alle riunioni di carattere organizzativo;
- Rispondere ad eventuali questionari o monitoraggi proposti dal MIUR.

## **Compenso**

Per lo svolgimento dell'incarico di esperto il costo orario stabilito è di € 70,00 onnicomprensive di tutti gli oneri fiscali e previdenziali.

## **Periodo di svolgimento delle attività**

Il modulo dovrà essere realizzato entro il 31/08/2019. Il calendario completo, con l'effettiva scansione degli incontri, sarà reso noto solo dopo il completamento della fase di iscrizione dei corsisti.

La partecipazione alla selezione comporta la disponibilità a realizzare il progetto in tutto il periodo di programmazione degli interventi.

Il calendario e le sedi definitive dei corsi saranno comunicate al termine delle operazioni di programmazione dell'intervento.

### **Contenuti modulo**

Il modulo si pone l'obiettivo di contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese con esperti madrelingua e lo sviluppo di un suo uso approfondito, intesi quali strumenti capaci di veicolare nei ragazzi la partecipazione a dibattiti e confronti in lingua su temi specifici e di fornire loro la possibilità di costruire il futuro in cui vorranno vivere.

L'attività proposta, inoltre, mira non solo ad approfondire il contenuto e le opportunità offerte dall'essere cittadini europei, ma anche a conseguire un livello di apprendimento ulteriore rispetto a quello posseduto dagli studenti al momento dell'inizio del progetto.

Il presente modulo costituisce un'ideale prosecuzione delle attività svolte dall'Orchestra Europea dei Ragazzi nel precedente modulo propedeutico di 30 ore e si svolgerà in due fasi, la prima articolata in 45 ore, la seconda in 15.

La prima fase focalizzerà l'attenzione sugli aspetti linguistici, ampliando il patrimonio lessicale, approfondendo le principali funzioni linguistiche utilizzate nella comunicazione quotidiana e presentando spunti situazionali che spingano gli studenti a fare un uso della lingua in contesti che rappresentano comuni esperienze di vita. La presenza di un esperto madrelingua darà l'opportunità ai partecipanti di vivere un'esperienza autentica e coinvolgente di comunicazione in lingua straniera. La considerevole durata degli interventi formativi consentirà un'esposizione prolungata a campioni linguistici reali -anche se adattati e semplificati- che favorirà lo sviluppo di tutte le abilità: l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura. Grazie all'uso di materiali anche digitali, i partecipanti potranno mettere alla prova le proprie competenze in lingua inglese, cimentandosi in attività ed esercizi di varia tipologia analoghi a quelli proposti negli esami di certificazione delle competenze linguistico-comunicative Cambridge. L'esperienza favorirà la nascita di una nuova concezione della lingua straniera, vista come reale e utile strumento di comunicazione e di scambio, che permetterà di affacciarsi con curiosità e fiducia su orizzonti internazionali.

La seconda fase si innesta come prosecuzione delle attività svolte dall'Orchestra Europea dei ragazzi nel precedente modulo di 30 ore e porterà avanti il lavoro di riflessione derivante dal confronto di percorsi musicali diversi aventi radici culturali comuni. Le lezioni si terranno in modalità CLIL, così da consentire tanto lo sviluppo delle abilità comunicative in lingua, quanto l'acquisizione di conoscenze disciplinari. I ragazzi, esprimendosi in Inglese, individueranno le motivazioni culturali che hanno maggiormente caratterizzato determinati periodi musicali del panorama europeo e indicheranno le maggiori caratteristiche e motivazioni che sono state alla base di percorsi artistico-musicali comuni e condivisi. Al termine delle 15 ore, gli alunni produrranno un documento di sintesi -realizzato attraverso un prodotto multimediale in inglese- che rappresenterà il loro percorso di riflessione, confronto e apprendimento. Tale prodotto verrà condiviso sul sito dell'Istituto e proprio la condivisione del suo contenuto diventerà l'esteriorizzazione del percorso di crescita degli alunni attestante le loro nuove conoscenze e la loro nuova consapevolezza di appartenere alla stessa comune cittadinanza europea.

### **Obiettivi formativi**

- favorire l'apertura verso una dimensione europea e internazionale, rafforzando la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea;
- sviluppare la cognizione dell'importanza della comunicazione in lingua straniera;
- operare comparazioni e stimolare riflessioni su somiglianze e differenze fra culture di paesi diversi;
- sviluppare maggiore coscienza delle proprie capacità espressive e del proprio livello di conoscenza della lingua straniera;
- acquisire la consapevolezza che gli apprendimenti linguistici costituiscono una competenza chiave per la realizzazione e lo sviluppo personali, soprattutto in termini di opportunità occupazionali e di istruzione;
- sviluppare motivazione verso gli apprendimenti linguistici in vista del conseguimento, anche futuro, di una certificazione internazionale attestante il livello raggiunto;
- essere in grado di prendere parte ad un dibattito sulla cittadinanza europea con consapevolezza;
- fornire agli studenti la possibilità di organizzare e costruire il futuro in cui vogliono vivere.

### **Obiettivi educativi**

- sviluppare negli alunni la consapevolezza della propria identità di cittadini europei attraverso l'uso della lingua straniera;
- stimolare la capacità di lavorare in collaborazione con i compagni e con gli insegnanti allo scopo di realizzare attività, progetti e prodotti anche multimediali;
- collaborare ed interagire con gli altri per lavorare serenamente in gruppo.

### **Obiettivi didattici**

- comprendere e saper usare, sia nell'espressione scritta che in quella orale, le strutture linguistiche relative al livello del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (CEFR, Common European Framework of Reference), potenziate nel corso degli interventi progettuali;
- acquisire e consolidare il lessico relativo agli ambiti di esperienza dell'esame Cambridge English Key for Schools, corrispondente ad un pieno livello A2;
- sviluppare e potenziare le competenze di ascolto, produzione e comprensione orali e scritte;
- usare la lingua con precise finalità comunicative adeguate alle diverse situazioni;
- migliorare la pronuncia e familiarizzare maggiormente con il ritmo, l'accento e l'intonazione della lingua straniera;
- comprendere e comunicare in modo corretto e coerente i contenuti discussi nella loro problematicità;
- potenziare capacità di analisi e sintesi dei contenuti;
- acquisire una conoscenza approfondita del funzionamento del Parlamento Europeo;

- saper costruire un prodotto multimediale in lingua inglese che renda visibile i diversi apprendimenti acquisiti;
- condividere sul sito della scuola il prodotto multimediale realizzato in lingua, anche al fine di rendere visibile all'intera comunità scolastica il percorso effettuato.

### **Metodologia didattica**

Le attività saranno svolte seguendo prevalentemente un approccio metodologico comunicativo, arricchito e potenziato dalla presenza nel contesto di apprendimento di un esperto madrelingua, che stimolerà i partecipanti all'uso costante della lingua inglese in situazioni comunicative autentiche. Gli studenti, dunque, saranno sollecitati a mettere in campo tutte le strategie necessarie all'interazione e alla partecipazione. Tale approccio consentirà loro di sperimentare l'uso della lingua straniera come strumento di comunicazione nelle varie funzioni linguistiche richieste tanto nelle situazioni reali della vita di classe, quanto nei contesti simulati.

Particolare attenzione sarà posta nel proporre situazioni riguardanti contesti familiari vicini all'esperienza della specifica fascia d'età dei ragazzi cui il progetto è destinato.

Il metodo prevede il progressivo inserimento di nuove strutture e di un nuovo lessico che si innesterà su ciò che è già conosciuto dall'alunno, integrandosi con esso. Le nuove proposte saranno inserite in "un contesto" e saranno successivamente analizzate e approfondite attraverso esercizi specifici miranti al consolidamento di un loro corretto uso e ad un'acquisizione a lungo termine.

Si farà uso di materiali sia cartacei che digitali, adatti all'età degli studenti e alle finalità di potenziamento linguistico dell'intervento. Tutto sarà teso a stimolare la curiosità degli alunni e a coinvolgerli in attività di varia tipologia, avendo sempre cura di rispettare i diversi stili di apprendimento.

La seconda fase prevederà l'adozione di strategie didattiche basate principalmente sul cooperative learning poiché i ragazzi, lavorando in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente ed assumendo ciascuno un ruolo importante, si sentiranno corresponsabili rispetto alla realizzazione un percorso comune. Allo stesso tempo verranno applicate altre metodologie di didattica attiva, quali peer tutoring, role playing ed action maze.

### **Risultati attesi**

Al termine degli interventi di potenziamento, si prevede che gli allievi raggiungano pienamente i traguardi di competenza del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (CEFR) sia per quanto riguarda la produzione e la comprensione scritta e orale, sia per quanto concerne l'interazione orale. Tali acquisizioni dovrebbero consentire loro, qualora lo volessero, di affrontare l'esame di certificazione delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera Cambridge English Key for Schools.

Se dalla valutazione degli apprendimenti in entrata le competenze in lingua straniera degli alunni partecipanti al progetto risultassero di livello alto, gli interventi formativi potrebbero puntare al conseguimento di un traguardo oltre il livello A2 del CEFR.

Si prevede inoltre che gli alunni migliorino le competenze nell'uso delle tecnologie digitali, prevalentemente del PC e della ricerca sul WEB e che potenzino le capacità di problem solving.

In aggiunta a ciò, coerentemente con le necessità dell'Istituto emerse nel PDM e nel RAV 2015-16, i risultati attesi dalla realizzazione del presente modulo sono:

- promuovere l'interesse per il processo di apprendimento, in particolare stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare";
- innalzare la qualità e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'adozione di metodi didattici attivi;
- creare nuovi ambienti di apprendimento utilizzando le strutture scolastiche in modo coinvolgente;
- rafforzare gli strumenti di apprendimento alternativi alla lezione frontale secondo i principi dell'apprendimento cooperativo;
- attivare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- potenziare la capacità critica, relazionale e comunicativa;
- favorire la capacità di agire in modo flessibile e creativo.

### **Struttura del modulo**

Il modulo si articolerà in 45 ore di potenziamento linguistico e 15 di approfondimento del precedente modulo di 30 ore. Le attività saranno distribuite in 20 incontri di 3 ore, che si terranno il sabato mattina da gennaio ai primi di giugno, nei locali offerti dalla scuola.

### **Modalità di verifica e valutazione**

La verifica delle competenze sarà congruente con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività. Essa verrà effettuata attraverso la somministrazione di un test in entrata, finalizzato ad accertare il livello iniziale delle conoscenze e delle abilità linguistiche possedute dagli allievi, ed un test di uscita volto ad evidenziare i progressi rispetto alla situazione di partenza. La valutazione delle competenze acquisite terrà conto sia dell'osservazione sistematica che del risultato del test di uscita.

Al termine del progetto si prevede la somministrazione di un test di gradimento attraverso il quale si richiederà agli alunni partecipanti di esprimere il proprio grado di soddisfazione in merito all'organizzazione, all'utilità e all'efficacia del percorso didattico loro proposto.



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Angela Minerva